

УДК 371

О роли федеральных детских центров в развитии детского движения в России

Светлана Георгиевна Дехаль, кандидат педагогических наук, методист отдела повышения квалификации и аттестации педагогических кадров всероссийского детского центра «Океан», г. Владивосток, dechal@mail.ru

Эльвира Фаритовна Лексина, начальник музейно-образовательного центра «Пятый Океан», г. Владивосток

В ходе ретроспективного анализа деятельности всероссийского детского центра «Океан» рассматривается его роль в развитии детского движения в России, выявляются составляющие деятельности: федеральный статус, содержание и направления деятельности, работа с кадрами на каждом этапе развития страны и самого центра.

Ключевые слова: всесоюзный пионерский лагерь ЦК ВЛКСМ «Океан», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан», детское движение, подготовка кадров для работы с детьми и молодежью, вожатские кадры, лидеры, тематические программы, временный детский коллектив, социальное воспитание.

Детское движение как социальное явление имеет большое значение в жизни общества, о чем свидетельствуют многочисленные исследования (Л. В. Алиева, Н. Ф. Басов, М. В. Богуславский, Г. М. Иващенко, А. Г. Кирпичник, В. В. Лебединский, Э. А. Мальцева, К. Д. Радина, О. В. Решетников, Е. В. Титова, Т. В. Трухачева, З. А. Ходоровская и др.). Представляя собой совместные действия детей, объединяющихся с целью достижения своих прав и удовлетворения интересов, саморазвития, активного участия в общественной жизни, оно является мощным ресурсом развития государства и демократических отношений. Опыт участия детей в детских общественных организациях и объединениях закладывает основы личностных качеств, формирует социальный интерес, развивает социальную активность, является основой для становления гражданской позиции. Указанное определяет детское движение как институт взросления и социального воспитания подрастающего поколения.

Роль федеральных детских центров в развитии детского движения поистине неопределима. В советское время самой массовой формой подготовки пионерского и комсомольского актива, то есть лидеров молодежи, являлись пионерские лагеря, что подтверждают работы многих исследователей (О. С. Газман, П. Н. Дербенев, Т. М. Иващенко, А. Г. Кирпичник, Л. К. Кленевская, А. Н. Лутошкин, А. В. Мудрик, К. Н. Травинин и др.). Анализ педагогических систем Всесоюзного пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Артек» и Всероссийского пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок» позволяет сделать

вывод о том, что детские центры такого уровня были генераторами новаторских идей, своеобразными полигонами для их отработки на практике, оттуда разлетались по стране, заражая искрой социального творчества взрослых вдохновителей детского движения и юное поколение страны.

В юбилейный для Всероссийского детского центра «Океан» год возникает потребность осмыслить его вклад как федерального центра в воспитание поколений детей и молодежи за сорок лет своего существования.

Всесоюзный пионерский лагерь Центрального комитета Всесоюзного ленинского коммунистического Союза молодежи «Океан» был открыт для территорий Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера в 1983 г. на берегу Тихого океана во Владивостоке. Младший брат «Артека» и «Орленка» — так ласково называли его, подчеркивая преемственность воспитательных систем и уклада жизни в лагере. Центральный комсомол определил статус новой пионерской республики как **методической базы Центрального совета ВПО им. В. И. Ленина**. Для советских школьников «Океан» стал **школой пионерского актива**, в которой они овладевали навыками и умениями коллективной организаторской деятельности в процессе жизнедеятельности отрядов с традиционным поручением, таких как пресс-центр, барабанщики, горнисты, политклуб, агитбригада, радиоклуб; и в профильных¹ отрядах юных моряков, юных пограничников и лётчиков, дружине юных пожарных.

Важное значение для развития методического опыта пионерского лагеря «Океан» и углубления знаний и навыков юных пионеров имело проведение тематических смен:

1984 год:

- смена детских морских и речных флотилий Дальнего Востока и Сибири;
- сбор председателей и членов советов дружин;

1985 год:

- сбор идеологического актива (юных атеистов);
- сбор юных друзей милиции;
- слёт дружин юных пожарных (ДЮП) Урала, Сибири, Дальнего Востока;
- сбор знаменосцев, флаговых, горнистов и барабанщиков.

1986 год:

- смена отрядов ЮДМ (юных друзей милиции);

¹ Отряды на сборе рождения отряда выбирали себе дело по интересу, свой профиль: агитбригада, политклуб, туристы, Клуб интернациональной дружбы, Лагерь интенсивного кинообразования («ЛИК»), театральный, телестудия и др.

– смена председателей советов друзей октябрят и вожатых октябрятских групп;

– 2-й Всесоюзный слёт дружин юных пожарных;

– 5-й Всесоюзный слёт командиров лучших экспедиционных отрядов Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина — СССР»;

1987 год:

– смена юных друзей октябрят;

– сбор юных друзей милиции;

– Всесоюзный сбор юных моряков и ещё много других интересных смен.

Очевидно, что в ходе их реализации глубоко изучался опыт работы по заявленным направлениям в пионерских отрядах страны, обобщался и распространялся по всему Советскому Союзу. Работа в органах детского самоуправления, коллективная творческая деятельность, занятия в школе пионерского актива, на которых вожатые давали знания в соответствии с пионерским поручением, — все это развивало качества вожатков детского движения и ориентировало на передачу полученных знаний своим сверстникам.

По итогу обучения проводилась игра «Смотр знаний умений и навыков», а в конце смены ребята делились полученными знаниями со всей дружиной на показательных занятиях и мастер-классах, таких как барабанный бой, сигналы пионерского горна и игра на нем, организация военно-спортивных эстафет и игр на местности. Большой популярностью пользовались агитпоездки по пионерским лагерям Приморского края с целью обучения приморских школьников всему, что было освоено в пионерском лагере. Многие океанцы возвращались после «Океана» в свои школы, получив звание «пионер-инструктор». По приезде домой они становились организаторами политинформационной работы, военно-спортивных игр, организовывали кружки прикладного творчества и даже возглавляли работу городских и районных пионерских штабов. Они, гордо нося звание океанца, составляли авангард детского движения. Идеи коммунарской педагогики И. П. Иванова, на которой строилась океанская жизнь, вместе с участниками смен по их окончанию разлетались по республикам Советского Союза, краям и областям РСФСР, что, как известно, развивало демократическую культуру в детском движении.

В соответствии с миссией ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Океан» готовились вожатские кадры как проводники ленинской политики воспитания подрастающего поколения. В ходе практической деятельности совершенствовались формы и методы воспитания лидеров пионерской организации. По направлению комсомольской организации вожатские десанты «Океана» выезжали по всему Приморскому краю для обучения пионерских и комсомольских активистов по месту жительства. Таким образом,

ВПЛ ЦК ВЛКСМ «Океан» на данном этапе исполнял роль **идеологической школы лидеров организации** — помощников взрослых товарищей: учителей, классных руководителей, секретарей комсомольских организаций на территории Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

Распад социалистического уклада в 90-е годы XX столетия, смена общественно-экономической формации, появление многопартийной системы, развитие демократии внесли смуту в содержание воспитания молодых людей. Центры, подобные «Океану», вынуждены были находить собственные пути выживания, доказывать свою социальную значимость в образовательном пространстве России. Тысячи детских лагерей по стране закрылись, ушел за границу «Артек», в школах основной упор был сделан на обучение. Но не уменьшилось количество детей и ответственных педагогов, которые продолжали работу с детьми. В период ценностных дезориентаций увлечениям западными технологиями воспитания детей особенно важно было противопоставить лучшие образцы советской педагогической науки и практики для организации деятельности многочисленных объединений, появляющихся на смену пионерии и комсомола. Следовательно, необходим был центр, к задачам которого относились активизация и методическое сопровождение педагогической деятельности в новых социокультурных условиях. Встала задача обновления профессиональных компетенций специалистов, работающих с детьми и молодежью в целом по стране, и вожатских кадров федерального детского центра.

Руководством Центра (В. Т. Марзоев — генеральный директор ВДЦ «Океан», Э.В. Марзоева — начальник образовательного комплекса) принимают решение об открытии на его базе учебно-консультационного пункта Новосибирского государственного педагогического университета, где вожатые могли получить специальность «социальный педагог». Кафедра педагогики и психологии НГПУ, в прошлом — кафедра теории и методики пионерской и комсомольской работы, знаменитая школа, с которой сотрудничали легенды пионерской педагогики (Сталь Анатольевич Шмаков, Олег Семенович Газман, Олег Анатольевич Казанский), имела в своем составе звездный профессорско-педагогический состав, широко известный в среде исследователей детского движения: Н. П. Аникеева, Е. В. Богданова, Г. В. Винникова, Е. В. Киселева, Н. Н. Киселев, З. И. Лаврентьева, Е. В. Лисецкая, В. П. Пивченко, Т. А. Ромм, И. В. Хромова и др. Вот у кого учились океанские педагоги! Освоение теории воспитательной работы шло через осмысление практики в детском лагере, исследование проблем детского сообщества и возможностей их решения, на основе научно-теоретической базы социального воспитания подрастающего поколения (А. В. Волохов, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, С. В. Тетерский, З. И. Лаврентьева и др.). Взаимодействие с детскими организациями и объединениями рассматривается через призму научных знаний. Дипломные работы студентов-океанцев новосибирской научной школы до сих пор не потеряли своей актуальности.

В постсоветском пространстве появилось множество разнообразных детских организаций и объединений. Знаменательно то, что они предоставляли его субъектам — детям и молодежи — уникальные возможности для самореализации в общественно ценном пространстве жизни. Известно, что первопричиной возникновения, развития или эволюции детского движения является феномен лидерства.

В современной психологической и педагогической науке существует около ста определений лидерства. Эта проблема рассматривалась в России такими исследователями, как Е. А. Аркин, А. С. Залужный, Н. С. Жеребова, Л. И. Уманский, И. В. Волков, Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская, а за рубежом в ее разработке участвовали и внесли наибольший вклад Е. Богардус, Р. Крачфильд, Д. Креч, Д. Майерс, Г. Хоманс, Р. Бейлз, Т. Ньюком, А. Харе и др.

Лидерство рассматривается как:

- «...процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу» [1];

- «лидер — это такой член малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций групповым и способствует организации и управлению этой группой при достижении групповых целей» [2].

Таким образом, лидерство не только предполагает ведущую роль взрослого как мотиватора детской активности, направленной на «улучшение окружающей жизни» в совместной деятельности, но и как отдельное равнозначное направление, детское лидерство.

Два этих контекста были положены в основу педагогической деятельности Центра периода перестройки в России. Так «Океан» становится **центром подготовки лидерства как для детей, так и для взрослых — вожатых, руководителей детских общественных организаций и объединений.**

При понимании лидерства взрослого особо встает вопрос о **специальной подготовке вожатых**, к признакам лидерства которых можно было бы отнести высокую активность и инициативность при решении задач коллектива, умение взять на себя ответственность за общую совместную деятельность и ее результат, наличие ценностей и норм, принятых в данном сообществе, большую выраженность личных качеств, способных оказывать позитивное влияние на формирование внутриличностных отношений и членов группы. В соответствии с этим школа подготовки вожатых всероссийского детского центра «Океан» стала рассматриваться как **площадка для подготовки лидерских кадров для субъектов Российской Федерации.** Согласно договору между ВДЦ «Океан» и органами образования и молодежной политики, лучшие представители молодежи субъектов РФ, проходя теоретическое обучение в Центре, приобретая практический опыт в ходе последующей работы, возвращались в субъекты готовыми специалистами для взаимодействия с

молодежными организациями и объединениями. Успешность данной практики доказательна тем, что многие из бывших вожатых «Океана» возглавили региональные и муниципальные органы образования и молодежной политики (Новосибирская, Камчатская, Кемеровская, Магаданская, Тюменская области, Алтайский, Красноярский, Хабаровский края, Республика Саха (Якутия), Республика Бурятия, Республика Алтай и др.), стали лидерами детского и молодежного движения.

Также с целью расширения возможностей подготовки кадров для работы с детьми и молодежью в субъектах РФ с 1998 г. для сопровождающих детских делегаций территорий Урала, Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, остающихся на смену в «Океане», внедрена **программа семинара-практикума** по разным актуальным темам воспитания детей. Она уникальна тем, что в ходе погружения в полноценную жизнь детской смены со всеми ее событиями (21 отряд) происходило знакомство с педагогикой временного детского коллектива, с лучшим опытом работы с детскими организациями и объединениями в субъектах РФ. Как итог обучения — осуществлялся поиск педагогических форм решения собственных профессионально значимых проблем, актуальных для общественной организации либо образовательных учреждений. 21 отряд — это уникальный опыт подготовки педагогических кадров для реализации государственной молодежной политики в регионах РФ и площадка взаимообогащения лучшими практиками в работе с детскими и молодежными организациями. Здесь рождалось творческое содружество руководителей детских организаций и объединений РФ.

XXI век дал новый импульс развитию детского и молодежного движения. В обществе и государственных структурах сформировано отчетливое понимание того, что молодежь является стратегическим ресурсом государства. На нее возложены большие задачи инновационного развития России, прорыва в мировое сообщество и укрепления позиций в мировой экономике. В «Океане» открывается федеральный координационный научно-методический центр по работе с молодежью, задачу которого составляет обеспечение реализации государственной молодежной политики и детского движения в Дальневосточном федеральном округе. В этот период вожатые Центра получают возможность обучения во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса по специальности «Организация работы с молодежью» (по договору между ВДЦ «Океан» и ФГОУ ВО «ВГУЭС»).

Но главным адресатом деятельности педагогического коллектива ВДЦ «Океан» оставались и остаются дети. Именно они стимулируют поиск новых форм, апробацию инновационных технологий развития социальной активности юных граждан России. В «Океане» разрабатываются **тематические программы смен** («Молодые лидеры России», «Открытый урок», «Вожатская академия» и др.), спецкурсов, направленных на поддержку детских инициатив и в целом детских организаций. Широкий размах получает проведение всероссийских конкурсов в рамках смен «Океана». Это конкурс «Молодой лидер России», смотр детских общественных организаций, конкурсы

социальных проектов, в том числе и с опытом поддержки идей, разработанных в постокееанский период. Результаты деятельности ВДЦ «Океан» в подготовке лидеров детского и молодежного движения мы видим в социальном творчестве участников океанских смен. О нем мы знаем из писем, сообщений на сайте «Океана», взаимодействия с педагогами и специалистами органов образования и молодежной политики субъектов РФ, из материалов смены «Океанский форум», которая была проведена специально для выявления роли «Океана» в социальном развитии личности. Среди результатов: участие бывших детей-океанцев в общественных организациях и объединениях и создание таковых, проведение ими социально значимых акций, участие в работе органов государственной и муниципальной власти и т. п. Социальные эффекты реализации океанских смен — в широкой палитре участия детей и молодежи в жизни общества, активизации деятельности детских организаций и объединений благодаря полученному в «Океане» опыту, новым связям, копилке идей.

Современный «Океан» отличается многообразием программ, разработанных в соответствии с задачами обновления образования и воспитания у юных граждан компетенций для жизни в условиях меняющегося мира. Расширяется палитра тем, педагогических подходов к организации деятельности, значительно увеличилось количество социальных партнеров — представителей не только общественных и государственных институтов, но и производств. «Океан» зажигает новые звезды в детском движении. Углубляется содержание программ, что способствует развитию предметных и метапредметных компетенций участников программ в увлекательной атмосфере детского центра.

Новые задачи развития Центра определяют совершенствование организационной структуры, создаются специальные отделы. Так, профессиональную подготовку руководителей детских организаций и педагогических работников субъектов РФ обеспечивает созданный отдел повышения квалификации и аттестации педагогических кадров, реализующий программы повышения квалификации на основании лицензии об образовательной деятельности. Вопросами профессиональной подготовки вожатых ВДЦ «Океан» и субъектов РФ занимается учебно-воспитательный отдел. Созданием программ смен и организацией качества их реализации — Управление образовательных программ.

Для обеспечения эффективности осуществляемой деятельности расширяется социальное партнерство. К примеру, в 2023 г. в содружестве с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» прошла смена «Содружество орлят России» для учащихся 4-х классов, победителей отборочной игры. Отдел разработки и реализации программ наполнил план-сетку мероприятиями и образовательными событиями, направленными на развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации: курс «Орлята учатся творить»; игра по

станциям «Учение с увлечением»; тематический огонек «Когда я вырасту...»; просмотр кинофильма с обсуждением; игры по станциям; фестиваль творчества; игровой, театральный, танцевальный час; праздник «Выпускной в 4 классе» и др. Обучение вожатых методике взаимодействия с маленькими участниками программы – заслуга учебно-воспитательного отдела. Параллельно с детской сменой руководители детских команд-классов в ходе реализации программы повышения квалификации в 21-м, взрослом, отряде приобрели новые профессиональные компетенции, а по итогу обучения создали свое сетевое сообщество, которое очень активно обменивается опытом и профессиональными идеями и по сей день.

Сотрудничество с «Юнармией», «Российским движением школьников» обогащает содержание океанских программ. В числе смен, участниками которых становятся представители детских общественных организаций и объединений, — «#ПроУспех», «Здесь начинается Россия, «Город будущего», «Юный дипломат» и др. Каждая из них — серьезный вклад в становление общественной позиции, создание копилки интересных идей, дел, проектных инициатив для активной социальной самореализации, а значит, в повышение роли детского движения.

Мощный социальный эффект получил Дальневосточный слёт Навигаторов детства — смена, участниками которой стали 1305 педагогов из 9 регионов Российской Федерации (из Алтайского, Забайкальского краев, Республики Саха (Якутия), Республики Бурятия, Сахалинской, Московской, Ростовской, Костромской, Саратовской областей). Программу повышения квалификации обеспечили 117 спикеров, в числе которых ведущие учёные в области педагогики; лидеры современной системы воспитания в Российской Федерации; специалисты федеральных детских центров — ВДЦ «Орлёнок», МДЦ «Артек», ВДЦ «Океан»; носители инновационных педагогических практик Приморского края; специалисты РДДМ и Росдетцентра, Российского общества «Знание».

Являясь федеральным центром, ВДЦ «Океан» с первых дней основания «Движения Первых» активно продвигает идеи сообщества и способствует его популяризации. 27 декабря 2022 г. в «Океане» открылось первичное отделение «Движения Первых» — первое на Дальнем Востоке. Все вожатые прошли обучение на семинарах, посвященных различным аспектам деятельности движения. Разработана игра «Будь в движении», которая, с одной стороны, знакомит детей с идеями движения, дает возможность подключиться к проектам в реальном времени, с другой — становится главным «экзаменом» для выбора профильного отряда.

Деятельность профильного отряда сконцентрирована на раскрытие способностей и демонстрацию широкой палитры возможностей самореализации в выбранном самими детьми деле. Так, к примеру, для ребят, выбравших «Экологию», были приглашены преподаватели Дальневосточного федерального университета, которые помогли не только раскрыть новые

смыслы, но и помочь разработать проектные идеи. У авторов лучших идей появилась возможность сотрудничать с Департаментом туризма и гостеприимства ДВФУ, выступить на конференции и опубликовать свой доклад в научном издании.

Работа по распространению идей «Движения Первых» набирает обороты. В будущем году запланировано проведение первой профильной смены «Время первых». В подготовке к ней закладывается решение стратегической задачи активизации потенциала «Движения Первых» для достижения миссии «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми».

«Океан» был и остается центром социального воспитания подрастающего поколения, **центром поддержки и развития детского и молодежного движения.**

Таким образом, ретроспективный обзор деятельности ВДЦ «Океан» и его современные практики подтверждают роль федерального центра в развитии детского движения. Подведя итоги описанному в статье, выделим **ключевые точки** деятельности «Океана» в данном процессе.

Точкой отсчета является историческая миссия центра: быть транслятором государственной политики воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, методическим центром воспитания социально активного поколения для развития России.

Точкой роста выделим ориентир на специальную подготовку кадров для обеспечения высокого качества работы в детском центре и подготовку руководителей детских общественных организаций и объединений на опыте Центра.

Точка кипения — постоянный поиск эффективных технологий социального воспитания, отвечающих запросам быстро меняющегося мира и социальной действительности.

Точка сборки смыслов — разработка программ, сочетающих традиции и инновации, отвечающих интересам и потребностям подрастающего поколения, способствующих развитию у них социального творчества.

Источником «силы» ВДЦ «Океан» для развития детского движения являются:

- статус федерального центра и его историческая миссия, выделенная выше;
- особенности временного детского коллектива, позволяющего в динамичные сроки в поликультурном пространстве участников смены запустить процессы коллективного творчества и социального становления, обмена позитивным социальным опытом и привлекательностью созидательной преобразующей деятельности;

– теоретическое обоснование педагогики временного коллектива, коллективной творческой деятельности, социального воспитания детей и молодежи, вызовов образования в современном мире и задач воспитания подрастающего поколения для развития мощи России;

– система подготовки кадров для работы в федеральном детском центре и с детскими сообществами в субъектах РФ;

– социальное партнерство;

– событийно-средовой подход организации жизнедеятельности;

– традиции Центра;

– атмосфера романтики и многое другое, что способствует получению продуктивного опыта в работе с детскими организациями и объединениями.

Все это делает федеральный детский центр «Океан» центром притяжения, лидером развития российского детского движения.

Список использованных источников

1. Детское движение: словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2005. - 543 с.

2. Жеребова, Н.С. / Е.В.Руденский. Социальная психология: курс лекций. - М.: ИНФА-М., Новосибирск: НГАЗиУ. - 1997. - С. 170.