

Правительство Российской Федерации
Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Океан»

Принята на заседании методического совета

Протокол № 1 от 12.01.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления общего и
дополнительного образования

ФГБОУ ВДЦ «Океан»

М.И. Фролова
«19» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по образовательной деятельности

ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Г. Г. Рыбкин
«24» января 2022 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный моряк»**

Возраст учащихся – 12 - 17 лет
Срок реализации – 1 смена (21 день)

Автор-составитель:
Марченко Григорий Юрьевич,
педагог дополнительного образования

Владивосток, 2022 г.

Оглавление:

| | | |
|------------|---|----|
| I | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1.1 | Пояснительная записка. | 2 |
| 1.2 | Планируемые результаты. | 9 |
| 1.3 | Содержание программы. | 10 |
| II | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 2.1 | Условия реализации программы. | 14 |
| 2.2 | Механизм оценивания результативности реализации программы | 15 |
| 2.3 | Теоретико-методическое обеспечение программы. | 16 |
| III | Приложение | |
| 3.1 | План-конспекты занятий | 23 |
| 3.2 | Диагностические материалы | 33 |

Раздел №1 «Комплекс основной характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждого.

Одним из актуальных направлений дополнительного образования детей и молодежи является морское начальное образование.

Исторически Россия – великая морская держава, исходя из ее пространственных и геофизических особенностей, места и роли в глобальных и региональных международных отношениях.

Одним из принципов национальной морской политики является сохранение и совершенствование системы подготовки кадров, обучения и воспитания молодежи.

В настоящий момент в России со стороны государства большое внимание уделяется национальной морской политике. Согласно целевым установкам Морской доктрины Российской Федерации (повышение эффективности основных видов морской деятельности) к 2030 году ожидается наличие высокой эффективности морской деятельности. Но достижение этих результатов невозможно без воспитания и обучения специалистов по всем направлениям национальной морской политики.

Кроме того, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все возрастные слои населения при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи, также указывает на необходимость улучшения учебной, научно-

исследовательской и патриотической работы с детьми, в том числе и в морском направлении, как части истории и культуры России.

ВДЦ «Океан» расположен в уникальном географическом пространстве на берегу Японского моря, в живописной бухте Емар. Многие участники тематических образовательных программ впервые видят море именно в ВДЦ «Океан».

Созданная образовательная среда позволяет погрузить участника программы в жизнь морского экипажа, формировать уникальные навыки и расширять сферу его интересов. Созданы современные технологии для обучения азам морского дела и управлению маломерного судна.

Нормативно правовое обеспечение программы

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196);
- Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016г. № 536);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242);
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики,

воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);

– СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

– Уставом ФГБОУ ВДЦ «Океан»;

– Программой развития ФГБОУ «ВДЦ «Океан» на 2021 – 2025 г.г. от 25.06.2021г.

Теоретико-методологическое обоснование программы

Актуальность программы обусловлено тем, что морское направление набирает всё большие обороты, во многих городах, где есть море и реки основаны морские или речные клубы, занимающиеся основами морского дела. Реализация данной программы способствует созданию особой среды, развивающей творческое мышление учащихся в процессе подготовки отдельных дисциплин; развитие лидерских навыков во время работы в составе экипажа на борту шлюпки, где каждый будет выполнять свою роль; формирует историческое и гражданское сознание, патриотизм; через практические занятия по вязанию морских узлов, флажному семафору учащиеся получают первые представления о профессии моряка и речника. При изучении теоретического материала предпочтение отдается нетрадиционным формам и методам, что позволяет учащимся самостоятельно формулировать задачи и искать пути их решения. Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, адаптированы к особенностям физиологии и психологии учащихся, на которых рассчитана данная программа.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в первую очередь в том, что предполагает закрепление полученных знаний через соревнования «Морская битва» с выходами в море на шлюпках разного

класса, а также выполнение итоговых заданий на тренажёрах разного класса.

Программа реализуется в условиях временного детского коллектива.

Образовательная деятельность включает в себя следующие виды работы:

– учебно-просветительская – изучение учащимися истории Российского Флота и азов морского дела;

– практическая – развитие практических навыков учащихся посредством проведения учебных занятий с использованием материальной части флотилии (шлюпки, яхты, тренажеры-имитаторы, учебные комплексы);

– спортивная – развитие спортивных навыков учащихся и приобщение их к морским видам спорта, а также проведение соревнований;

– общественная - взаимодействие с патриотическими общественными объединениями, волонтерскими организациями, детскими профильными клубами и иными некоммерческими организациями, государственными учреждениями и органами исполнительной власти, воинскими частями.

Теоретико-методологическую основу программы составляет системно-деятельностный подход в современном образовании, который определяет основные педагогические принципы её реализации:

– принцип развивающего обучения (изучение индивидуальных особенностей учащихся, предоставление выбора уровня сложности освоения предмета, актуализации личностного опыта, ориентация на достижение метапредметных результатов);

– принцип гуманизации (уважение к личности обучающегося, признание его уникальности, вера в его потенциальные возможности);

– принцип дифференциации (дифференцированный подход к подбору содержания, постановке творческих задач, формированию микрогрупп в зависимости от уровня подготовленности учащихся, индивидуальных темпов и глубины освоения материала).

Цель программы: формирование интереса учащихся к морскому делу посредством обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам морских профессий.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с основами безопасности на море, правам и обязанностями членов экипажа по специальности и по борьбе за живучесть судна;
- обучить первоначальным знаниям по навигации и морскому делу;
- обучить работе на тренажёрах (ГПС-ЯЛ4, Интерактивные виртуальные тренажеры) по управлению маломерными судами, а также с работой бортового оборудования.

Развивающие:

- развитие способности самостоятельной работы и принятия решения;
- развитие управленческих компетенций через систему индивидуального и коллективного роста;
- развитие любознательности, расширение кругозора, стремление узнать больше нового и полезного о морском деле.

Воспитательные:

- формирование целеустремлённости, настойчивости, ответственности за достижение высоких результатов;
- формирование уважения к традициям и правилам морской службы;
- формирование терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца.

Используемые педагогические методы и технологии

- словесный (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция);
- наглядный (демонстрация схем, таблиц, компьютерных презентаций);
- практический (упражнение, практическая работа, самостоятельная работа);
- интерактивный (игры, работа в парах, работа в группах, взаимное обучение);
- методы рефлексии (рефлексивная беседа, рефлексивные игры, графические методики, методы самоанализа);

- методы формирования поведения (формирования у учащихся определенных взглядов и убеждений на конкретные вещи);
- методы педагогической диагностики: (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток, соблюдение гигиенических требований, режима труда и отдыха, подбор оптимальных методов и приемов организации деятельности, направленной на обеспечение высокой мотивации учащихся к освоению данной программы);
- технология сотрудничества (обучение и работа происходит в группе, сообща. Взаимопомощь между учащимися, педагогом);
- технология личностно-ориентированного обучения (развитие и саморазвитие личности учащегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познавательной и профессиональной деятельности).

Отличительные особенности программы

Одним из эффективных инструментов, позволяющим в ВДЦ «Океан» выполнять стоящие перед ним задачи, является разработанная программа дополнительного образования «Юный моряк», направленная на ознакомление учащихся с простейшими азами морского дела, управление маломерными судами ГПС ЯЛ-2, ЯЛ-4, ЯЛ-6 и швертбот класса «Оптимист», с морскими профессиями. Привлекательность данной программы для современных подростков обусловлена тем, что позволяет самим попробовать применить полученные знания и умения в области управления маломерным судном, и ощутить себя юным моряком. По итогам программы проводятся соревнования по морскому многоборью «Морская битва».

Соревнования по морскому многоборью «Морская битва» - помимо теоретических и практических занятий обязательной составляющей является выполнение нормативов, входящих в профильные соревнования по морскому многоборью, в которое входят: гребно-парусная гонка на шлюпках, соревнования по такелажному делу, средства связи и разборка-сборка

автомата Калашникова. Выполняя нормативы, таким образом, каждый учащийся по программе «Юный моряк» получает дополнительную возможность максимально проявить себя и на достойном уровне показать свое мастерство. По итогам учащиеся получают сертификаты, которые в дальнейшем помогут им вступить в любой морской клуб за пределами ВДЦ «Океан» и продолжить своё обучение.

Общие сведения об условиях реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моряк» рассчитана на детей в возрасте 12 – 17 лет, участников тематических дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГБОУ Всероссийский детский центр «Океан». Уровень программы стартовый, объем 12 часов, реализуется в течение одной смены продолжительностью 21 день. Режим занятий устанавливается в соответствии с расписанием, продолжительность занятий два академических часа (два занятия по 40 минут). Группы формируются из учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) на основе их свободного самоопределения. Количество учащихся до 32 человек в группе.

Форма организации учебной деятельности является - групповая, фронтальная. Виды занятий – лекция, практическая деятельность, соревнования.

1.2 Планируемые результаты

По итогам занятий учащиеся будут знать и уметь вязать 6 морских узлов, знать устройство шлюпки и правила ее эксплуатации на веслах и под парусами, флажный семафор, основные термины по устройству судна, морской и речной лоции, основные огни и знаки судоходной обстановки на внутренних водных путях, ориентироваться в основных морских профессиях и осознанно выбрать курс для дальнейшего обучения в морских клубах и в высших образовательных заведениях

Личностные:

- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование трудолюбия;
- самостоятельность и ответственность на основе нравственности, справедливости.

Предметные:

Учащиеся будут знать:

- основы строения корабля;
- предназначение морского снаряжения и оборудования;
- начальные теоретические знания из области морских профессий: основные навигации и лоции, устройство и снабжение шлюпки ЯЛ – 6, правила поведения на шлюпке, команды при движении шлюпки на вёслах и под парусом;

Метапредметные:

Учащиеся будут уметь

- работать с веслами при хождении на шлюпке ЯЛ-6,
- вязать морские узлы, метать лёгость;
- передавать информацию с помощью флажного семафора;
- применять полученные знания на практике в решении реальных жизненных ситуаций.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Устройство корабля | 1 | 0,4 | 0,6 | Наблюдение за процессом выполнения практического задания/контроль за соблюдением ТБ |
| 2 | Тренажёр ГПС ЯЛ-4 | 1 | 0,1 | 0,9 | |
| 3 | Такелажное дело | 1 | 0,3 | 0,7 | |
| 4 | Семафорная азбука | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 5 | Штурманская подготовка | 1 | 0,4 | 0,6 | |
| 6 | Неполная разборка-сборка автомата Калашникова | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 7 | Азбука Морзе | 1 | 0,2 | 0,8 | |
| 8 | Морская практика | 3 | - | 3 | |
| 9 | Итоговое занятие «Морская битва» | 2 | - | 2 | |
| Всего: | | 12 | 1,8 | 10,2 | |

Содержание учебного плана

Занятие № 1

Тема: Устройство корабля (1ч.)

Цель: формирование представления учащихся об устройстве корабля.

Теоретическая часть: основные свойства корабля. Составные части корпуса корабля. Водонепроницаемость корпуса корабля. Живучесть корабля.

Практическая часть: поход на Эллинг, знакомство с ГПС ЯЛ-6, с вооружением шлюпки.

Занятие №2

Тема: Тренажёр ГПС ЯЛ-4 (1ч.)

Цель: формирование умения работать с веслами посредством управления шлюпкой ЯЛ-4.

Теоретическая часть: знакомство с устройством тренажёра, правила эксплуатации.

Практическая часть: выполнение практических действий на тренажёре.

Занятие №3

Тема: Такелажное дело (1ч.)

Цель: формирование знаний учащихся об основных видах морских узлов.

Теоретическая часть: предметы такелажного снабжения корабля. Морские узлы. Использование узлов в морском деле. Группы узлов по назначению. Самые используемые и универсальные узлы

Практическая часть: реализация полученных знаний. Работа со шкертами. Освоение универсальных узлов.

Занятие №4

Тема: Семафорная азбука (1ч.)

Цель: формирование знаний учащихся об использовании морской корабельной связи.

Теоретическая часть: виды корабельной связи - зрительная, звуковая. Морская зрительная связь. Свод сигналов. Флаги расцветивания. Флажный семафор. Разучивание семафорной азбуки.

Практическая часть: тренировка по приёму и передаче флажных сигналов.

Занятие №5

Тема: Штурманская подготовка (1ч.)

Цель: формирование начальных знаний о навигации и работе штурмана (судоводителя).

Теоретическая часть: направление в море. Пеленг и дистанция. Меры длины и скорости. Штурманские карты. Прокладочный инструмент.

Практическая часть: тренировка по прокладке маршрута на морских картах. Определение пеленга.

Занятие №6

Тема: Неполная разборка-сборка автомата Калашникова (1ч.)

Цель: формирование умений по освоению основных приемов работы с автоматом Калашникова.

Теоретическая часть: знакомство с историей создания автомата Калашникова. Технические характеристики автомата Калашникова.

Практическая часть: выполнение практических действий по неполной разборке и сборки автомата Калашникова.

Занятие №7

Тема: Азбука Морзе (1ч.)

Цель: формирование начальных знаний азбуки Морзе.

Теоретическая часть: знакомство с азбукой Морзе, с оборудованием для приёма-передачи звуковых сигналов.

Практическая часть: выполнение приема и передачи звуковых сигналов.

Занятие №8

Тема: Морская практика (3 ч.)

Цель: закрепление полученных знаний посредством управления шлюпкой ЯЛ-6 на практике.

Практическая часть: выход в море на шлюпке ЯЛ-6 на вёслах.

Занятие №9

Тема: Итоговое занятие «Морская битва» (2ч.)

Цель: подведение итогов обучения по программе «Юный моряк» посредством соревнования «Морская битва».

Практическая часть: участие в соревнованиях - демонстрация полученных ранее знаний и умений учащимися.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы «Морской путь»

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие условия:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс с системой кондиционирования на 36 посадочных мест
- уличная площадка 10x8
- крытая площадка 10x8
- проектор с экраном и звуковым оснащением
- ноутбук с программным обеспечением
- тренировочная модель Ак-74М (4шт)
- тренировочные стеллажи для такелажа (4шт)
- плетёные верёвки в обмотке длиной 1.5 метра (100шт)
- флаги сигнального делопроизводства с деревянной ручкой (100шт)
- штурманские прокладочные материалы (4шт)
- гребно парусные суда ЯЛ-2, ЯЛ-4, ЯЛ-6 полного вооружения
- телеграфный ключ морзе

2.2 Механизм оценивания результативности реализации программы

Критерии и показатели результативности

| № | Критерии | Методы диагностик | Показатели | Уровень |
|---|--|--|--|---------|
| 1 | Знает теоретический материал, специальную терминологию. | Опрос, тестирование | 0 – 1 ошибка | Высокий |
| | | | 2-3 ошибки | Средний |
| | | | Более 4 ошибок | Низкий |
| 2 | Использование полученных на занятиях знаний в практической деятельности | Наблюдение, практическое задание | Выполнение практической деятельности | Высокий |
| | | | Выполнение практической деятельности выполнено с ошибкой | Средний |
| | | | Не выполнена практическая деятельность | Низкий |

Для программы «Юный моряк» оценочным материалом являются результаты выполнения нормативов по каждой теме в рамках первенства по морскому многоборью «Морская битва». Подведение общих итогов позволяет выявить отдельных учащихся и команды, наиболее успешно освоивших программу. По итогам выдается сертификат или грамота подтверждающий успешное освоение программы «Юный моряк».

Оценить результативность программы позволяет диагностическая деятельность педагога. Для оценки результативности реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль.

2.3 Методическое обеспечение программы

Глоссарий

БАЛЛ - число, обозначающее силу ветра или волны по шкале.

БАК - носовая часть палубы корабля.

Полубак - возвышенная надстройка, занимающая часть бака.

ЕГУЧИЙ ТАКЕЛАЖ - такелаж, обеспечивающий маневры с парусами и рангоутом.

БАНКА - скамейка, сиденье на шлюпке.

БОЦМАН - руководитель палубной команды судового экипажа, заведует всеми работами на палубе и содержанием судна в чистоте.

ВАНТЫ - тросы, укрепляющие мачты.

ВЕРФЬ - место, где строят суда, судостроительный завод.

ГАК - металлический крюк.

ГАЛЬЮН - уборная на судне.

ДРЕЙФ - отклонение движущегося корабля от намеченного пути под влияние ветра, течения, сильной волны и напора льда

ЗАГРЕБНОЙ - ближайший к рулевому гребец.

ИДТИ - судно идет, его экипаж, принимающий участие в движении корабля, также идет. Пассажиры, которых везут моряки, едут.

КАМБУЗ - судовая кухня.

КАЮТА - комната на корабле.

КОРМА - задняя оконечность судна.

КРЕН - наклон судна на бок.

КУБРИК - общее жилое помещение для команды.

КУРС - направление, по которому идет судно.

МИЛЯ - морская мера длины, равная 1852 метрам.

НАВЕТРЕННАЯ СТОРОНА, БЕРЕГ, БОРТ - сторона, берег, борт, от которых или со стороны которых дует ветер.

ОСАДКА - углубление корабля, измеряемое в футах или метрических мерах.

ОСТОЙЧИВОСТЬ - способность судна, получившего крен, быстро выпрямляться. Недостаточная остойчивость, происходящая от слишком высокого положения центра тяжести, делает судно валким и даже опасным, оно может перевернуться. Чрезмерная остойчивость делает качку слишком стремительной, порывистой и расшатывает не только мачты, но и корпус судна.

ОТВАЛИТЬ - отойти от пристани или другого судна.

ОТДАТЬ - отвязать, открепить ту или иную снасть; отдать паруса - распустить их; отдать якорь - бросить его в воду.

Ствол - служит для направления полета пули.

Дульный тормоз-компенсатор служит для повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи.

Газовая камера служит для направления пороховых газов из ствола на газовый поршень затворной рамы.

Соединительная муфта служит для присоединения цевья к автомату.

Ствольная коробка служит для соединения частей и механизмов автомата, для обеспечения закрывания канала ствола затвором и запираания затвора.

Прицельное приспособление служит для наводки автомата на цель.

Крышка ствольной коробки предохраняет от загрязнения части и механизмы, помещенные в ствольной коробке.

Затворная рама с газовым поршнем служит для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма.

Затвор служит для досылания патрона в патронник, закрывания канала ствола, разбивания капсюля и извлечения из патронника гильзы.

Возвратный механизм служит для возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.

Газовая трубка со ствольной накладкой служит для направления движения газового поршня и предохранения рук автоматчика от ожогов при стрельбе.

Ударно-спусковой механизм служит для спуска курка с боевого взвода или со взвода автоспуска, нанесения удара по ударнику, обеспечения ведения автоматического или одиночного огня, прекращения стрельбы и для постановки на предохранитель.

Цевье служит для удобства действия и для предохранения рук от ожогов.

Магазин служит для помещения патронов и подачи их в ствольную коробку.

ФАЛ - снасть в виде специальных талей, служащая для подъема рангоутных деревьев и парусов

ФАЛЬШБОРТ - верхняя часть борта судна, борт выше верхней палубы.

ФАЛЬШФЕЙЕР - картонная трубка, набитая порошком бенгальского огня и снабженная ручкой для держания, служит для производства ночных сигналов.

ФАРВАТЕР - глубокий проход среди мелей и других подводных опасностей.

ФЛАГ - прямоугольное полотнище, сшитое из легкой шерстяной ткани - флагдука - разных цветов и служащее отличительным знаком. Флаги делятся на сигнальные и национальные, означающие какому государству принадлежит данное судно, причем национальные флаги разделяются на военные, торговые и лично присвоенные.

ФЛАГШТОК - верхушка мачты или специальный шест, служащий для подъема флага.

ФЛОТИЛИЯ - небольшой отряд судов.

ФЛОР - нижняя часть шпангоута.

ФОК - нижний парус на фок-мачте.

ХОДОВОЙ КОНЕЦ - конец снасти, за которую тянут.

ШВАРТОВАТЬ, швартоваться - притягивать судно к берегу, к пристани или другому судну.

ЭКИПАЖ - весь личный состав корабля, кроме пассажиров.

ЭЛЛИНГ - место постройки или ремонта судна.

ЭСКАДРА - большой отряд судов под начальством лица, имеющего свой отличительный флаг - флагмана или адмирала.

ЮНГА - юный матрос-ученик.

ЯКОРЬ - кованный металлический снаряд, служащий для остановки судна путем сцепления ко с дном моря.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список литературы, используемый педагогам:

1. Стратегия развития морской деятельности России до 2030 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2010 г. N 2205-р г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).
3. Синявский В. В., Федоришина Б. А. «Методика диагностики коммуникативных и организаторских способностей школьников». – Москва, 2010 г.
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.
5. Буйлова Л. Н., Буданова Г. П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. – М.: Просвещение, 2008.
6. Леоненко Н. А., Завьялова Т. В., Кузнецов А. В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога. – СПб, 2010.
7. Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учебное пособие. – М.: Владос, 2004.
8. Горский В. А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей// Дополнительное образование. – 2001, №
9. Военно-морская энциклопедия. Москва, 2010 г.
10. Костин С. В., Огородова Л. И., Ракоед Ю. Л. «Опыт работы детской флотилии «Варяг», – Владивосток, издательство ДОСААФ, 2011 г.
11. Настольная книга будущим командирам. Минск, 2001 г.
12. Акимов Р. Н., Дурицин А. И. Основы военно-морского дела. Москва, 1961 г.

13. Копп М. М. Курс подготовки старшины шлюпок. М, 1988 г.
14. Основы военно-морского дела. Москва, 1981 г.
15. Алексеюк В.В., Литвиненко А.И., Цурбан А.И. Морская практика для матроса. - М.: Транспорт, 1970.
16. Белавин Н.И. Авианесущие корабли: Патриот, М., 1990
17. Вершинин Н.А. Юному моряку о подводной лодке: ООО Бизнес-пресс
18. Военно-морской словарь: ВИ, М. 1990
19. Вьюненко Н.П. и др. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования: ВИ, М., 1988
20. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993
21. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998
20. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М., 1976
22. История Российского флота: Эксмо, М, 2015
23. Корабельный Устав ВМФ: ВИ, 1978
24. Лобач-Жученко М. Б. Основные элементы кораблей и судов. — М.: ДОСААФ, 1955.
25. Правила плавания по внутренним водным путям РФ: Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2002 г. Регистрационный N 4088, Приказ Минтранса РФ от 14 октября 2002 г. N 129
26. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика: ВИ, 1987
27. Скрыгин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994
28. Типовая программа обучения судоводителей судов, поднадзорных Государственной Инспекции по Маломерным Судам МЧС России: М, 2005 г.
29. Юный моряк - типовая государственная программа. М., 1978
30. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения): Судостроение, Л., 1970
31. Гидиринский В.И. Русская идея и армия. - М.: ВУ, 1997. - 324с.
32. Грачев Н. Ориентация на патриотизм // ОБЖ. - 2000. - №8. С.40-42. школе. - М.: Педагогика, 1986. - 148с.

33. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г.
34. В.Л. Марищук. «Военно-профессиональное обучение и физическая подготовка» 1986 г.
35. Правила соревнований для учреждений дополнительного образования детей, кадетских школ, школ-интернатов, клубов военно-патриотической направленности и других учреждений и организаций, культивирующих многоборье «Юный моряк». Москва, 2000 г.
36. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (Утверждены приказом Минспорта России от «08» июля 2014 г. № 575).

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

37. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества: ДОСААФ, 1988 – 544 с.
38. Дыгало В.А. Откуда что на флоте пошло: Прогресс, М, 1993 – 352 с.
39. Золотарев В.А., Козлов И.А. Флотоводцы России: Терра, М, 1998 – 464 с.
40. Иванов Л.Н. и др. Шлюпка: ВИ, М., 1976 – 230 с. 6. История Российского флота: Эксмо, М, 2015 – 697 с.
41. Скрягин Л.Н. Морские узлы: Транспорт, М, 1994
42. В.А. Касатонов «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г.
43. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. - М.: "Армпресс", 2001.
44. Митрофанов В.П., Митрофанов П.С. Школы под парусом: Судостроение, Л., 1989

Раздел № 3 Приложения.
Планы-конспекты занятий
«Юный моряк»
Занятие № 1

Тема: Устройство корабля

Цель: Формирование представления об устройстве надводного корабля.

Задачи:

1. Дать начальное понятие об устройстве корабля.
2. Научить алгоритму передачи сигналов.
3. Познакомить с видами кораблей и судов.

Краткое содержание занятия:

Основные свойства корабля. Составные части корпуса корабля.
Водонепроницаемость корпуса корабля. Живучесть корабля.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- виды кораблей;
- основные свойства корабля;
- составные части корпуса корабля.

Учащиеся будут уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- планировать пути достижения цели;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Занятие №2

Тема: Тренажёр ГПС ЯЛ-4

Цель: формирование умения работать с веслами посредством управления шлюпкой ЯЛ-4.

Задачи:

1. Научить технике управления шлюпки.
2. Научить алгоритму управления шлюпки «ЯЛ-4».
3. Познакомить и обучить на практике гребле на вёслах.

Краткое содержание занятия:

Знакомство с ТКХ тренажёра, с методикой эксплуатации. Практическая работа. Выполнение упражнений на тренажёре:

- «ГПС-ЯЛ4»: посадка в шлюпку
- Изучение и отработка техники гребли
- Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся будут знать:

- Правила посадки и высадки из шлюпки ял-4;
- Алгоритм действий при управлении шлюпки ял-4.

Учащиеся будут уметь:

- Управлять шлюпкой ял-4.

занятие №3

Тема: Такелажное дело

Цель занятия: формирование знаний учащихся об основных видах морских узлов.

Задачи:

- 1.научить технике такелажного дела;
- 2.научить пользоваться средствами такелажного дела;
- 3.научить алгоритму такелажного дела;

Краткое содержание занятия:

Знакомство с верёвкой плетённой, стеллажами для вязания такелажа;

Изучение Узлов «Прямой», «Рифовый», «Шкотовый», «Удавка», «Беседочный», «Шлюпочный»

Предполагаемый результат

Ученик будет знать:

- Алгоритм вязания морских узлов;
- Предметы такелажного снабжения корабля;
- Использование узлов в морском деле;
- Группы узлов по назначению;

Ученик будет уметь:

- Правильно использовать такелажное оборудование;
- Вязать морские узлы. Самые используемые и универсальные узлы: рифовый, беседочный, шкотовый, штык, удавка, шлюпочный;

занятие №4

Тема: Средства связи.

Цель занятия: познакомить учащихся с простейшими видами корабельной связи. Семафорная азбука.

Задачи:

- научить технике передачи флажных сигналов;
- научить алгоритму передачи сигналов;
- объяснить нюансы корабельной связи;

Краткое содержание занятия:

Изучение семафорной азбуки, выполнение упражнений по приёму-передачи сигналов.

Предполагаемый результат

Ученик будет знать:

- Виды корабельной связи (зрительная, звуковая);
- Свод сигналов;
- Расцветивание флагов;

Ученик будет уметь:

- Правильно передавать и принимать флажные сигналы;

занятие №5

Тема: Штурманское дело.

Цель занятия: формирование начальных знаний о навигации и работе штурмана (судоводителя).

Задачи:

1. научить технике определения дистанции и пеленга;
2. научить пользоваться прокладочными инструментами;
3. научить алгоритму вычисления длины и скорости;
4. объяснить направления в море;
5. познакомить с штурманскими картами;

Краткое содержание занятия:

Знакомство с инструментами, картами, мерами измерения скорости и длины. Прокладывание маршрута, определение пеленга.

Предполагаемый результат

Ученик будет знать:

- Направление в море;
- пеленг и дистанцию.
- Меры длины и скорости;

Ученик будет уметь:

- Правильно прокладывать маршрут;
- Определять дистанцию и пеленг;
- Пользоваться прокладочным материалом;

занятие №6

Тема: Неполная разборка-сборка автомата Калашникова

Цель: формирование умений по освоению основных приемов работы с автоматом Калашникова

Задачи:

1. познакомить с историей АК;
2. научить разборке-сборке АК;
3. познакомить с техническими характеристиками АК;

Краткое содержание занятия:

Знакомство с ТКХ АК-74, Знакомство с порядком выполнения разборки-сборки АК-74. Выполнение упражнения неполная разборка-сборка АК-74.

Предполагаемый результат

Ученик будет знать:

- Историю АК;
- Технические характеристики АК;
- Порядок разборки-сборки АК;

Ученик будет уметь:

- Выполнять неполную разборку-сборку автомата Калашникова;

занятие №7

Тема: Азбука Морзе.

Цель занятия: формирование начальных знаний азбуки Морзе.

Задачи:

1. познакомить с азбукой Морзе и оборудованием;
2. научить приёму и передачи звуковых сигналов;

Краткое содержание занятия:

Знакомство с историей появления азбуки Морзе, с оборудованием, с методикой передачи-приёма сигналов. Практические упражнения по приёму-передаче звуковых сигналов в паре.

Предполагаемый результат

Ученик будет знать:

- Правила эксплуатации тренажёра;
- Алгоритм действий при приёме-передаче звуковых сигналов;

Ученик будет уметь:

- Принимать и передавать звуковые сигналы;
- Работать в команде;

занятие №8

Тема: Морская практика.

Цель занятия: закрепление полученных знаний посредством управления шлюпкой ЯЛ-6 на практике.

Задачи:

1. научить технике управления шлюпки;
2. научить алгоритму управления шлюпки ял-6
3. познакомить и обучить на практике гребле на вёслах;

Краткое содержание занятия:

Инструктаж перед выходом в море, выполнение упражнений на борту

шлюпки: Шлюпочный поход

Изучение и отработка техники гребли

Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.

Гребля в тренировочном и гоночном темпе

Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре)

Тренировка в постановке и уборке парусов у причала.

Хождение под парусом, отработка маневров и поворотов.

Предполагаемый результат

Ученик будет знать:

- Правила посадки и высадки из шлюпки ял-6
- Алгоритм действий при управлении шлюпки ял-6;
- Правила выполнения команд на борту шлюпки;
- Порядок отхода и подхода шлюпки от(к) пирсу;

Ученик будет уметь:

- Управлять шлюпкой ял-6
- Работать в составе экипажа;
- Выполнять команды старшины шлюпки;

занятие №9

Тема: «Морская битва»

Цель занятия: подведение итогов обучения по программе «Юный моряк» посредством соревнования «Морская битва».

Задачи:

1. выявить сильнейших в каждой дисциплине;
2. проверить навыки выполнения первичных обязанностей на корабле и маломерном судне;
3. закрепить знания учащихся о видах морской связи, такелажном деле, разборке-сборке АК;

Краткое содержание занятия: учащиеся в составе экипажа сдают нормативы по дисциплинам (такелаж, семафорная азбука, разборка-сборка АК-74).

Предполагаемый результат

Ученик будет знать:

- Свои способности при выполнении норматива;

Ученик будет уметь:

- Правильно выполнять нормативы;

3.2 Диагностические материалы

| Анкета | |
|---|--|
| Добрый день, участники программы «Юный моряк» Мы предлагаем вам ответить на вопросы. Данная анкета направлена на определение стартового уровня знаний | |
| ФИО/возраст | |
| № отряда | |
| Знакомы вы с какими-то видами морское дело? (если да, то написать с какими) | |
| Каким навыкам вы хотите обучиться? | |
| Чего вы ждёте от занятий? | |
| Есть ли у вас морская болезнь? | |

| Анкета | |
|---|--|
| Добрый день, участники программы «Морской путь» Мы предлагаем вам ответить на вопросы. Данная анкета направлена на промежуточное оценивание знаний. | |
| ФИО/возраст | |
| № отряда | |
| Что вы узнали за время занятий? | |
| Каким навыкам вы научились? | |
| возникали трудности во время занятий? | |
| Что бы вы хотели добавить в программу? | |

| Анкета | |
|---|--|
| <p>Добрый день, участники программы «Морской путь» Мы предлагаем вам ответить на вопросы. Данная анкета направлена на итоговое оценивание знаний.</p> | |
| ФИО/возраст | |
| № отряда | |
| Что вы узнали за время занятий? | |
| Каким навыкам вы научились? | |
| возникали трудности во время занятий? | |
| Какие новые термины вы выучили? | |
| Будете использовать полученные знания после ВДЦ «ОКЕАН»? | |
| Помогли вам занятия для выбора будущей профессии? | |
| Что бы вы хотели добавить в программу? | |
| Если бы у вас была возможность выбрать название для данной программы, то как бы вы её назвали? | |